

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.06 Основы коммуникативной грамотности**


в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО

**31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**


Таганрог, 2022

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 10  
от « 17 » мая 2022 г.

Председатель 

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе  
 А.В. Вязьмитина  
« 17 » 06 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 5  
от « 07 » июня 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине **ОГСЭ.06 Основы коммуникативной грамотности** в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32673, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы коммуникативной грамотности 2022г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) ГБПОУ РО «ТМК».

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчик:**

Глянцева Татьяна Николаевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

**I. Паспорт комплекта оценочных средств**  
**1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины *Основы коммуникативной грамотности*

**1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки и их критериях, форме аттестации и типах заданий**

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
<p><b>Знание</b> правил техники и выразительности речи; технологии публичной речи;</p> <p><b>умение</b> самостоятельно разрабатывать профессионально ориентированные образцы публичной речи на основании грамотно осуществленного поиска, отбора и систематизации информации с использованием различных информационных источников.</p>	<p>Демонстрация техники и выразительности речи в процессе публичного выступления.</p> <p>Рациональность использования отведенного для выступления времени.</p> <p>Целесообразность выбора вида публичной речи.</p> <p>Соответствие содержания выступления заявленной теме и общепринятой трехчастной структуре.</p> <p>Быстрота поиска и оптимальность отбора и систематизации информации, использованной в процессе подготовки публичного выступления.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Продемонстрируйте своё умение подготовить и осуществить публичное выступление на профессионально ориентированную тему.</p>	<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>

## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1 Задание для проведения зачета**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Текст задания:** Продемонстрируйте своё умение подготовить и осуществить публичное выступление на профессионально ориентированную тему.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин. (Тему для публичного выступления студент выбирает на первом занятии и по мере изучения УД, накапливая необходимые знания и умения, готовится к выполнению задания).
3. Вы можете воспользоваться: Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Ростов н/Д: Феникс, 2018. С.241-300.

#### **Список тем для подготовки публичного выступления**

1. Здоровье – главная ценность современной семьи.
2. Что такое ЗОЖ?
3. ЗОЖ? Это модно!
4. Должен ли медицинский работник вести здоровый образ жизни?
5. ВИЧ-инфицированные: кто виноват?
6. Социальные причины современных заболеваний.
7. Алкоголь и подростки.
8. Вы всё ещё курите?
9. Вопрос о «лёгких» наркотиках.
10. Чуть-чуть не бывает, или проблемы юношеской наркомании.
11. Ты – не один, или проблемы подросткового суицида.
12. На краю бездны...
13. Твой образ жизни – твой выбор.
14. Здоровые родители – здоровые дети.
15. Как не заболеть туберкулёзом?
16. Как не заболеть гепатитом В?
17. Что такое правильное питание?
18. Средства для похудения: миф или реальность?
19. Роль культуры речи в профессии медработника.
20. Речевой этикет и медработник.
21. Требования к речи медицинского работника.
22. Приёмы эффективного общения.
23. Причины коммуникативных неудач.
24. Роль НВК в профессиональном общении.
25. Значение речевого воздействия в профессиональной деятельности.

## 2.2 Пакет экзаменатора

### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Практическое задание для проведения зачета:** Продемонстрируйте своё умение подготовить и осуществить публичное выступление на профессионально ориентированную тему.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p><b>1.</b></p> <p><b>Знание</b> правил техники и выразительности речи; технологии публичной речи;  <b>умение</b> самостоятельно разрабатывать профессионально ориентированные образцы публичной речи на основании грамотного осуществленного поиска, отбора и систематизации информации с использованием различных информационных источников.</p>	<p>Материал для публичного выступления отобран и систематизирован наиболее оптимально: отличается разнообразием, новизной, актуальностью, практической и профессиональной значимостью; интегрирован целенаправленно и концептуально.</p> <p>Отведенное для выступления время использовано рационально: студент уложился в регламент речи (5 минут), разумно распределил время между всеми структурными компонентами или они незначительно различаются по продолжительности.</p> <p>Целесообразно выбран вид публичной речи.</p> <p>Содержание выступления полностью соответствует заявленной теме и общепринятой трехчастной структуре.</p> <p>Продемонстрированы высокий уровень техники (четкая дикция, достаточная для публичной речи громкость, средний темп) и выразительности (достаточное количество оригинальных изобразительно-выразительных средств) речи либо присутствуют незначительные отступления от требований техники речи (недостаточно четкая дикция или неприемлемые в публичных выступлениях громкость/темп).</p>	<p>ЗАЧЕТ</p>

<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p><b>Знание</b> правил техники и выразительности речи; технологии публичной речи;</p> <p><b>умение</b> самостоятельно разрабатывать профессионально ориентированные образцы публичной речи на основании грамотно осуществленного поиска, отбора и систематизации информации с использованием различных информационных источников.</p>	<p>Материал для публичного выступления отобран и систематизирован неудачно: не отличается разнообразием, новизной, актуальностью, практической и профессиональной значимостью; представлен разрозненно, в систематизации отсутствуют целенаправленность и концептуальность.</p> <p>Отведенное для выступления время использовано нерационально: студент не уложился в регламент речи (5 минут) или закончил выступление раньше, неразумно распределил время между всеми структурными компонентами (слишком объемное вступление/заключение и поэтому не раскрыта основная часть речи).</p> <p>Нецелесообразно выбран вид публичной речи.</p> <p>Содержание выступления близко, но не полностью соответствует заявленной теме и общепринятой трехчастной структуре (отсутствует вступление или заключение).</p> <p>Техника речи находится на очень низком уровне (невнятная дикция; слишком малая степень громкости; низкий или, наоборот, слишком высокий темп, затрудняющий восприятие), отсутствуют средства выразительности речи.</p>	<p>НЕЗАЧЕТ</p>